

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Красный Клин
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 1 апреля 2023 г.



Утверждаю
директор школы
З.Я.Ахметзянова
приказ № 38 от 1 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа д. Красный Клин
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Красный Клин муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан
Руководитель	Ахметзянова Земфира Ягфаровна
Адрес организации	452120, Россия, Республика Башкортостан, Альшеевский район, д.Красный Клин, улица Краснобашкирская, 2А.
Телефон, факс	8 (34754) 3 – 21 – 75
Адрес электронной почты	krklin@list.ru
Учредитель	Администрация Альшеевского района Республики Башкортостан
Дата создания	1991 г.
Лицензия	Серия 02Л01 № 0005311 Рег.№ 3557 от 18 декабря 2015г. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Распорядительный акт № 3557 от 18 декабря 2015 года. Срок окончания действия документа бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02А02 № 0000546 Рег.№ 1916 от 29 января 2016 г. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Распорядительный акт № 1916 от 29 января 2016г. Срок окончания действия документа 19 апреля 2024 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Красный Клин муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан (далее- Школа) расположена в деревне Красный Клин. Семьи обучающихся проживают в собственных домах, находятся рядом со школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по УВР проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В 2021/2022 учебном году Школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.05.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско-краеведческое: «Юный турист» от ДПиШ с.Раевский
- вокальное: «Веселые нотки» от ДПиШ с.Раевский
- техническое: «Компьютерная графика» от ДПиШ с.Раевский

Работа школьных методических объединений учителей

Методическая работа- это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся.

Задачи методической работы:

1. Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания.
2. Включение учителей и творческий педагогический поиск.
3. Отработка учебных и общеобразовательных программ, ориентированных на развитие индивидуальности ученика.
4. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
5. Организация сотрудничества школы и семьи на принципах гуманизма.
6. Создание эмоционально- психологического комфорта в общении ученика с учителями и другими детьми.
7. Анализировать и оценивать педагогическую деятельность.
8. Планировать и организовать педагогическую деятельность.
9. Включаться в педагогический поиск «творчество».
10. Развивать современный стиль педагогического мышления.
11. Формировать готовность к самообразованию.

Формы работы:

1. Целевые взаимные посещения уроков и взаимные проверки ученических тетрадей с последующим обсуждением их результатов.
2. Открытые уроки.
3. Доклады и сообщения из опыта в сочетании с практическим показом на открытом уроке.
4. Семинары, педагогические чтения.
5. Выставки конспектов уроков, тематических разработок, лучших тетрадей учащихся.

Методические объединения учителей:

1. МО учителей филологического цикла
руководитель Ишаев А.Т.
2. МО учителей естественно - исторического, математического цикла
руководитель Сагитова Г.Ш.

Формы организации методической работы над единой методической темой:

1. Творческие проблемные группы;
2. Самообразование;
3. Объединенные МО как внутри школы, так и с другими школами по единой проблеме;
4. Объединенные районные творческие группы по предметам;
5. Курсы при ИРО РБ;
6. Творческие работы (отчеты учителей и учащихся).

Список классных руководителей МБОУ ООШ д.Красный Клин

№	Фамилия, имя, отчество классных руководителей	Классы
1.	Нургалиева Светлана Мираловна	2, 4
2.	Ишаева Луиза Заргатовна	1, 3
3.	Сагитова Гюзелия Шамилевна	5
4.	Ишаев Айдар Тимерханович	6
5.	Нигаматуллина Айсылу Биктимировна	7
6.	Ахметзянов Илгам Баязитович	8, 9

Работа с детьми «группы риска»

На внутришкольном контроле в 2022 году состоял на учёте:

Хайретдинов Рафаэль Вилевич, обучающийся 6 класса.

Список учащихся, состоящих на учёте в КДН в 2021-2022 году

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Хайретдинов Рафаэль Вилевич	6	08.06.2009 г.	д.Красный Клин, ул.8 марта, д.27, кв.4

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников Учреждения	Является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Инициатором созыва Собрания может быть учредитель, директор, профессиональный союз или не менее одной трети работников. Ведение Собрания осуществляет директор. Директор вправе привлекать к участию в Собрании любых юридических и (или) физических лиц. Заседание Собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Учреждения. Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос директора. В случае если директор не согласен с решением Собрания, он выносит вопрос на рассмотрение учредителя. Решение Собрания по вопросам его исключительной компетенции принимается 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании. Решения Собрания, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательных отношений. Протоколы Собрания в соответствии с инструкцией по делопроизводству в Учреждении ведет секретарь Собрания, избираемый из числа присутствующих на заседании открытым голосованием простым большинством голосов. Протоколы хранятся в составе отдельного дела в канцелярии Учреждения. Ответственность за делопроизводство возлагается на директора. К компетенции Собрания относятся: - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования ее имущества; - утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса; - утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений; - участие в других организациях; - утверждение отчета директора о результатах самообследования; - утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Учреждения
Педагогический совет	Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать любых юридических и физических лиц. Заседания педагогического совета проводятся

	не реже одного раза в четверть. Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствуют более половины его членов. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос директора Учреждения. В случае если директор не согласен с решением педагогического совета, он выносит вопрос на рассмотрение учредителя. Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом директора, являются обязательными для всех участников образовательных отношений. Председателем педагогического совета является директор (лицо, исполняющее его обязанности), который обязан приостановить выполнение решений совета или наложить вето на решения, противоречащие действующему законодательству, нормативным документам, настоящему уставу и иным локальным нормативным актам. Порядок деятельности педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете. К компетенции педагогического совета относятся: -принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; -определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; -формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); -организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, -установление их форм, периодичности и порядка проведения; -установление требований к одежде обучающихся совместно с советом родителей и советом обучающихся; -организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; -контроль над реализацией своих решений.
Совет родителей и Совет обучающихся	В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – совет обучающихся и совет родителей). Учет мнения совета обучающихся и совета родителей при принятии локальных нормативных актов, затрагивающего права и интересы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) осуществляется в следующем порядке:

	- перед принятием локального нормативного акта, затрагивающего права и интересы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), директор направляет проект акта и обоснование необходимости его принятия в совет обучающихся и (или) совет родителей; - не позднее пяти рабочих дней со дня получения проекта локального нормативного акта и обоснования совет обучающихся/совет родителей направляет директору мотивированное мнение по проекту в письменной форме; - если мотивированное мнение совета обучающихся/совета родителей не содержит согласия с проектом локального нормативного акта или содержит предложения по его совершенствованию, директор может, либо согласиться с ним, либо обязан в течение трех рабочих дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с советом обучающихся/советом родителей с целью достижения взаимоприемлемого решения; - если согласие не достигнуто, возникшие разногласия оформляются протоколом. После этого директор имеет право принять локальный нормативный акт, а совет обучающихся/совет родителей может его обжаловать в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Совет обучающихся/совет родителей также имеет право оспорить принятое решение в соответствии с действующим законодательством. К компетенции совета родителей относятся: -установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом обучающихся; -отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы; -контроль над созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; -контроль над созданием условий для занятий, обучающихся физической культурой и спортом; -привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других, не запрещенных законом поступлений; -экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей). Порядок деятельности совета родителей определяется Положением о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. К компетенции совета обучающихся относятся: -установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом родителей; -контроль над соблюдением обучающимися дисциплины и выполнением ими своих обязанностей; - представление интересов обучающихся в комиссии по урегулированию споров между участниками
--	---

	образовательных отношений; -экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Порядок деятельности совета обучающихся определяется Положением о совете обучающихся.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два школьных методических объединения:

- учителей гуманитарных наук;
- учителей естественно-математических наук.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план МБОУ ООШ д. Красный Клин состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане I-IX классов в соответствии с ФГОС реализуются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех, имеющих государственную аккредитацию, образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей, законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Используемый УМК: «Школа России»

Учебно – методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно – развивающее образование младших школьников.

Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучениестроится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

Учебный план НОО и ООО за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на конец текущего года по основным общеобразовательным программам

Классы	Обучение ведется		Обучение ведется	
	в соответствии с ГОС		в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование				
1 класс	-	-	1	3
2 класс	-	-	1	6
3 класс	-	-	1	1
4 класс	-	-	1	1
Итого:	0	0	4	11
Общее количество обучающихся начальных классов – 11 чел. / 33 %				

Средняя наполняемость – 2,7				
Основное общее образование				
5 класс	-	-	1	3
6 класс	-	-	1	6
7 класс	-	-	1	2
8 класс	-	-	1	6
9 класс	-	-	1	6
Итого:	0	0	5	23

Общее количество обучающихся основной школы – 23 чел. / 67%
Средняя наполняемость – 4,6
В 2022 году функционирует 9 классов
Всего обучающихся на конец года – 34
Средняя наполняемость – 3,7

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	34	36	35	34
	– начальная школа	12	13	13	11
	– основная школа	22	23	22	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				-
	– об основном общем образовании	–	–	–	

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	—	-
---	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы не меняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе -0.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», который внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	5	83	2	33	0	0	1	17	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	7	88	3	37	1	12	1	12	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	3	2	67	1	67	0	0	1	33	0	0	0	0
6	6	5	83	2	33	1	17	1	17	0	0	0	0
7	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	23	21	91	8	35	2	9	2	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился. процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Весной 2022 года для учеников 4–8-х классов должны были провести всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения, но их провели осенью 2022 года. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, -х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8,-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты

обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами и письмами отдела образования муниципального района Альшеевский район, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОУ и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Башкортостан в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан в Белебеевском, Альшеевском, Бижбулякском, Ермекеевском, Миякинском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для двух фойе, столовой, спортзала, средства и устройства для антисептической обработки рук.

В 2022 году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-9 классов. В школе 7 классов – комплектов, в котором на конец 2022 года обучалось 34 обучающихся.

Из них:

1-4 классы – 11

5-8 классы – 23

Классов комплектов в начальном звене:

1, 3 классы – 1 класс-комплект

2, 4 классы – 1 класс-комплект

Классов комплектов в основном звене –5

5 класс – 1 класс

6 класс – 1 класс

7класс – 1 класс

8 класс – 1класс

9 класс – 1 класс

Первый уровень обучения (1-4 классы)

В 2022 учебном году согласно ФГОС нового поколения в начальных классах велась внеурочная деятельность по 4 направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Второй уровень обучения (5-9 классы)

В 5-9 классах велась внеурочная деятельность по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформированы из пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов МБОУ ООШ д.Красный Клин используются возможности школы .

На втором уровне обучения, продолжающем формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- 1) заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения.
- 2) создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

При организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС в 1-9 классах, обучающихся в соответствии с ФГОС, школа руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1644); - Федеральным государственным образовательным стандартом Основная образовательная программа общего образования реализуется школой с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе ее разработки учитывались внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной, дневной нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности (п.п. 17, 20, 21). Основная образовательная программа общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса – это соотношение составляет 70% и 30% соответственно. Данное соотношение частей ООП ОО представлено в каждом из трех разделов основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Таким образом, ООП является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в школе, с учетом особенностей, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они

составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр. Учебный план разработан в соответствии с ООП НОО и ООО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен на 100 %, учебные программы пройдены.

Рекомендации:

1. Расширить количество развивающих занятий по выбору учащихся.
2. Обратить особое внимание на уровень подготовки выпускников, особенно по основным предметам.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования

в 2021-2022 учебном году в МБОУ ООШ д.Красный Клин

№	Регион, город поступления	Наименование ВУЗ или ССУЗа Факультет, профессия	Форма обучения	Бюджет/ коммерция
1	РБ, г.Стерлитамак	Химико-технологический колледж, аппаратчик – оператор химических неорганических веществ	очно	бюджет
2	РБ, г.Стерлитамак	Химико-технологический колледж, аппаратчик – оператор химических неорганических веществ	очно	бюджет
3	РБ, г.Стерлитамак	ЧПОУ Башкирский экономико-юридический колледж, юрист	очно	коммерция
4	РБ, г.Стерлитамак	г. Стерлитамак, колледж СФ БашГУ, юрист	очно	бюджет

5	РБ, г.Стерлитамак	г. Стерлитамак, башкирский лицей-интернат №2, 10 класс	очно	бюджет
6	РБ, с.Аксеново	Аксеновский агропромышленный колледж имени Н.М. Сибирцева, мастер сельскохозяйственного производства	очно	бюджет

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив, в 2021-2022 учебном году количественный состав педагогических работников составил 6 учителей и 1 воспитатель дошкольной группы.

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования:

4 человека – 57 % - высшее образование;

3 человека – 43 % - среднее специальное образование.

Стаж педагогов

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Количество педагогических работников	% от общего количества	Количество педагогических работников	% от общего количества
До 5 лет	1	12 %	1	16 %
От 5 до 10 лет	0	0	1	16 %
От 10 до 15 лет	1	12 %	0	0
От 15 до 20 лет	2	24 %	1	16 %
Более 20 лет	4	52%	3	52 %

Квалификационный уровень педагогов

	2020-2021 уч год		2021-2022 уч год	
Квалификационный уровень педагогов	Количество	%	Количество	%
Высшая категория	2	24%	2	32%
Первая категория	5	64%	3	52%
Без категории (учитель)	1	12 %	1	16 %

Распределение по возрасту

	2020-2021 уч год		2021-2022 уч год	
Распределение по возрасту	Количество педагогов	% от общего количества.	Количество педагогов	% от общего количества.
до 30 лет	0	0	0	0
31-40 лет	0	0	0	0
41-50 лет	8	100	6	100
51-55 лет	0	0	0	0
Более 55 лет	0	0	0	0

Из общего числа педагогов (6 чел):

Мужчин- 2 человек (32 %)

Женщин- 4 человек (68 %)

В декретном отпуске- 1.

Совместителей – 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышения уровня квалификации персонала.*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;*
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

С 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 6 педагогического работника Школы все 6 педагогических работника соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

6 (100 %) педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения Информатизация образовательного процесса

Оснащенность	
Численность обучающихся на 1 компьютер	6
Количество кабинетов информатики	1 (5 компьютеров)
Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием	11 % Учебные кабинеты оснащены: 1 кабинетов - интерактивные доски с множительной техникой. 2 кабинета - оснащены компьютерами. Кабинет директора – компьютером и принтером. Всего в наличии: 1 проектор, 1 навесной экран, 1 интерактивная доска, 5 компьютера, 3 ноутбука, 2 принтера.
Наличие ЛВС школы	ЛВС функционирует с 2009 года, а с ноября 2020 года подключен высокоскоростной интернет через оптоволоконно.

Доля компьютеров, подключенных к Интернет	50% компьютеров, подключенных к Интернет. Контентная фильтрация: <i>Интернет Цензор</i> , фильтрация в рамках проекта «Образование» от Башинформсвязь, SkyDNS
Соблюдение гигиенических норм и правил при обучении (работе) на ПК	Эксплуатация ПК соответствует методическим рекомендациям «Гигиенических требований к организации занятий с использованием средств ИКТ». Проведено санитарно-эпидемиологическое обследование оборудования кабинетов информатики: оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видео дисплейным терминалам, персональным ЭВМ. При проведении урока учителя строго следят за соблюдением норм длительности работы учащихся за компьютером. На физкультминутках учащиеся выполняют специальные упражнения для глаз.
Кадровое обеспечение	1
Наличие ставок в сфере информатизации	-
Доля учителей, имеющих удостоверение в сфере ИКТ	100 %
Доля учителей, применяющих электронные учебники	100 %
Доля учителей, применяющих ЭОР	100 %
Доля учителей, применяющих ДОТ	100 %
Доля учителей, использующих систему обеспечения образовательного процесса	100%

Кабинеты, имеющие доступ к сети Интернет

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Учитель информатики	Кабинет информатики	да
Директор	Кабинет директора	да
Учитель начальных классов	Кабинет начальных классов	Да

Состав фонда и его использование

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, которая имеет в своем фонде более 5694 изданий. Из них учебников 1073, учебных пособий 462, художественная литература 3946, справочный материал 153, печатных изданий 13. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

VIII. Оценка материально-технической базы

Общая площадь земельного участка школьной территории составляет 0,54 га. На этой территории расположились котельная, футбольная площадка, садовый и огородный участки.

Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В МБОУ ООШ д.Красный созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Школа введена в реконструкцию в 1991 году и рассчитана на 90 ученических мест. В школе 8 учебных классов. Имеется один полностью укомплектованный компьютерный класс, где размещены 5 современных компьютеров, осуществлен выход к Всемирной сети Интернет. Полностью оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда. Все классные кабинеты имеют лабораторные кабинеты. Блок начальных классов функционирует на первом этаже школы. Один кабинет начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: интерактивной доской, мультимедийным проектором и ноутбуком. Кабинеты и все остальные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе стандартный спортивный зал, имеется полностью оборудованный тренажерный зал. Спортивный зал оборудован спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок и душевые кабины. Школьная столовая расположена на первом этаже, где питаются школьники. Включает в себя помещения: зал на 30 посадочных мест, кладовая для

продуктов, цех для горячего приготовления пищи, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием, дети из многодетных семей питаются дополнительно. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, которая имеет в своем фонде 3275 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки. В школе имеется система канализации, все сточные воды собираются в сборнике, работают теплые туалеты. Предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь: морозильный ларь, духовой шкаф, посуда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.10.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (16 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (16 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0(0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	-
— с высшим образованием		4(66%)
— высшим педагогическим образованием		1(17%)
— средним профессиональным образованием		1(17%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (32%)
— первой		3 (52%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1(17%)
— больше 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек	

— до 30 лет	(процент)	0 (0%)
— от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	35

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Дошкольная группа кратковременного пребывания при МБОУ ООШ д.Красный Клин

Самообследование деятельности **Дошкольной группы кратковременного пребывания МБОУ ООШ д.Красный Клин** составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности дошкольной группы кратковременного пребывания за 2021 год.

Адрес: 452120, РБ Альшеевский район д.Красный Клин, ул.Краснобашкирская , 2 А.

Телефон: 8 (34754) 3 – 21 – 75

Адрес электронной почты: krklin@list.ru

Режим работы: пятидневный 4-х часовой с 9.00 до 13.00

В 2021-2022 году в ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа. Всего-5 воспитанников

Вывод: Дошкольная группа кратковременного пребывания при МБОУ ООШ д.Красный Клин и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в **Дошкольной группе кратковременного пребывания** строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2019-2020 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс.

За отчетный период в Дошкольной группе кратковременного пребывания проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами: СДК, ФАП.

Вывод:

Образовательный процесс в Дошкольной группе кратковременного пребывания организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы МБОУ ООШ д.Красный Клин.

Организация образовательного процесса Дошкольной группы кратковременного пребывания реализует ООП ДО, прошедшую экспертизу в 2018 году. Методическое обеспечение ООП ДО

Комплексные программы:

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева, М.: 1999 г.;
2. «Музыка в детском саду» Р.М.Мухаметзянова
- 4.«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева
5. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- 6.«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- 7.«Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства» А.В.Молчева
8. «Земля отцов» Р.Х.Гасанова
9. «Я - башкортостанец» Р.Л.Агишева.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В Дошкольной группе кратковременного пребывания созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД воспитатель проводит физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми воспитатель использует образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Вывод:

Образовательный процесс в Дошкольной группе кратковременного пребывания организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Качество образовательной работы дошкольной группы.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства воспитателя.

В основе системы повышения квалификации в Дошкольной группе кратковременного пребывания лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации, ежегодный план работы, график аттестации.

Педагог повышает профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Год	Числ енный состав	Образование					категория		
		Высшее профес.	Высшее	Среднее профес.	Среднее специальное	кпп	Высшая	первая	соответст вис
2020	1				1				1
2021	1				1				1
2022	1				1				1

Методическая работа в Дошкольной группе кратковременного пребывания направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал педагога и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДГ.

При планировании и проведении методической работы в Дошкольной группе кратковременного пребывания отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Месяцы	Тема и форма работы	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «До свидания, лето»	Ахметова Л.Ф.
Октябрь	День здоровья «В гостях у осени» Утренник « Мой родной Башкортостан».	
Ноябрь	Неделя физкультурно-оздоровительных мероприятий — «Спорт —это сила и здоровье». Концерт «День Матери»-совместно с работниками СДК.	Ахметова Л.Ф.
Декабрь	«Зимняя сказка»-сооружение снежных фигур совместно с родителями. Новогодний утренник «Новый год у ворот»	Ахметова Л.Ф.

Январь	Досуг: «Поиски волшебного сугроба» - строительство совместно со школьниками зимнего городка, фигур, построек. Неделя зимних игр и забав «Мы –спортивные ребята»	Ахметова Л.Ф.
Февраль	Праздник: «Мой папа –самый лучший друг» совместно с родителями	Ахметова Л.Ф.
Март	Спортивное развлечение «Азбука безопасности»	Ахметова Л.Ф.
Апрель	Неделя весенних игр и забав «Мы любим спорт»	Ахметова Л.Ф.
Май	Здравствуй, лето!	Ахметова Л.Ф.

Результаты образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год

В течение учебного года воспитатель дошкольной группы осуществлял анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в марте был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и

др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Анализ выполнения Образовательной программы:

2021- 2022 учебный год	Линии развития														
	Познавательное развитие			Социальное развитие			Речь и речевое общение			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Группа	2	2		3	1	1	2	2	1	2	3	0	3	2	0

Отсюда следует что, педагог владеет методикой организации воспитательно-образовательного процесса, формы, методы, приемы обучения и воспитания в условиях детского сада применяемые педагогами являются эффективными, способствующими полноценному развитию детей дошкольного возраста.

Дошкольники слабо владеют знаниями и умениями, предусмотренными типовой программой по основной причине, редкой посещаемости детского сада, часто болеют, родители не проявляют интереса к детям, уделяют им мало времени.

Поэтому перед коллективом детского сада стоит задача улучшения взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам обучения и интеллектуального развития детей. С этой целью проводить разъяснительные беседы, консультации, собрания, обмен опытом семейного воспитания на родительских собраниях, привлечение родительского комитета к данной проблеме.

Анализ работы Дошкольной группы кратковременного пребывания с родителями.

Работа с родителями в течении учебного года осуществлялась согласно Договора между Дошкольной группой кратковременного пребывания и родителями воспитанников посещающих детский сад. Прослеживается тесная взаимосвязь с родителями по воспитанию и оздоровлению детей.

Родители проявляют заинтересованность в проблемах детского сада, помогают обогащать материальную базу, создать предметно-развивающую среду. В дошкольном образовательном учреждении широко практикуется такая форма работы как анкетирование, тестирование. По результатам анализа ответов намечена совместная работа.

Планомерно проводились родительские собрания, которые имели своей целью выявление и выработку единых требований в вопросах воспитания и обучения дошкольников в детском саду и дома; определены пути совместной работы. Совместные

мероприятия

способствовали сближению воспитателей и родителей, что помогает в реализации поставленных задач..

В Дошкольной группе кратковременного пребывания осуществлялась работа по обучению ПДД: наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сюжетно-ролевые, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации .

Вывод:

Таким образом, анализ показал, что дошкольная группа МБОУ ООШ д.Красный Клин находится в режиме развития. Годовой план работы Дошкольной группы кратковременного пребывания реализован.

Анализ выполнения основных разделов годового плана 2021-2022 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

Выполнение детьми программы по дошкольному образованию осуществляется по среднему уровню.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в Дошкольной группе кратковременного пребывания осуществляет детская поликлиника в с.Раевка и ФАП в д.Красный Клин.

Дети, посещающие Дошкольную группу кратковременного пребывания, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав и фельдшер ФАП совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с фельдшером.

Вывод:

Медицинское обслуживание в Дошкольной группе кратковременного пребывания организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима *работы* дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в Дошкольной группе кратковременного пребывания для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер-для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер;
- Музыкальный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на 1 компьютере установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в Дошкольной группы кратковременного пребывания информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

педагог владеет информационно – коммуникационными технологиями.

Вывод:

Информационное обеспечение в Дошкольной группе кратковременного пребывания в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс Дошкольную группу кратковременного пребывания, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.

Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Дошкольной группы кратковременного пребывания проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей Дошкольной группы кратковременного пребывания.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Вывод:

Материально-техническая база Дошкольной группы кратковременного пребывания находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оборудованием.

РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Дошкольной группы кратковременного пребывания

Результаты самообследования деятельности Дошкольной группы кратковременного пребывания позволяют сделать вывод о том, что в

Дошкольной группе кратковременного пребывания созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства Дошкольной группы кратковременного пребывания, повышение уровня профессиональной компетентности педагога, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования должно реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагога соответствии с ФГОС ДО;

усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Вывод: таким образом, анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Годовой план работы Дошкольной группы кратковременного пребывания реализован.

Анализ выполнения основных разделов годового плана 2021-2022 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

Выполнение детьми программы по дошкольному образованию осуществляется по среднему уровню.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью школы

ЛИСТОВ

Директор МБОУ ООШ

д. Красный Клин

З.Я. Ахметзянова

